

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 9 с. Светлогорское
Абинского района Краснодарского края**

Технологическая карта урока экономики в 10 классе

**по теме:
«Спрос и предложение»**

**Учитель обществознания
Селиванова Анна Михайловна**

2018

<p>Цель урока: - систематизировать знания учащихся по теме «Спрос и предложения».</p> <p>Задачи урока: - проверить, откорректировать и закрепить знания по данной теме;</p> <p>- продолжить развитие умений учащихся: читать и строить графики (кривые) спроса и предложения, проследить влияние различных факторов на формирование спроса на российских рынках, решать задачи (практически-ориентированные), логически мыслить, самостоятельно делать выводы, проводить причинно-следственные связи, аргументировано отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- способствовать развитию экономического мышления у учащихся.</p>	<p>Цели для учителя: - способствовать развитию личности и созданию основ творческого потенциала учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся позитивную самооценку, самоуважение; - формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве; - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения; - формировать умение решать творческие задачи; <p>- организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению знаний по теме «Спрос и предложение».</p>
<p>Тип урока: повторительно-обобщающий</p>	<p>Форма урока: урок - практикум</p>
<p>Опорные понятия, термины: спрос, предложение, равновесная цена, ценовые и неценовые факторы</p>	<p>Учебник: Экономика: учебник для 10-11 класса: базовый уровень /под. ред.И.В. Липсиц М.: Вита-Пресс. 2018 год. - С. 296</p>
<p>Формы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация</p>

Планируемые личностные и метапредметные результаты урока

Личностные результаты

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности;
- осознанность социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в экономической области;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование, контроль и оценивание своих действий при работе с учебным материалом;
- учебное сотрудничество в соответствии с принятой ролью;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществление поиска нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
- работа с информацией, представленной в документах;
- определение разных способов решения учебной задачи;
- выделение ряда признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- обобщение на основе выделения сущностной связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, учитывая другое мнение;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I. Организационный этап	<p>Добрый день</p> <p>Предлагаю начать сегодняшний урок с обсуждения высказывания французского писателя Н.Д. Файля «Предложенный товар уже наполовину продан». Как вы думаете, какой смысл вкладывал в эти слова автор?</p>	<p><i>Учащиеся настраиваются на урок.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопрос.</i></p>	<p>– смыслообразование (Л);</p> <p>– волевая саморегуляция (Р);</p>
II. Актуализация и мотивация знаний	<p>Посмотрите на представленные на слайде слова (потребитель, производитель, рыночная экономика, «невидимая рука рынка», А. Смит). Давайте вспомним, что означают эти слова. Подумайте, каким экономическим понятием их можно определить.</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>- анализ, обобщение (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p>
III. Формулировка темы урока. Постановка задач урока.	<p>Ответив на этот вопрос, давайте сформулируем тему сегодняшнего занятия.</p> <p>Итак, «Спрос и предложение»</p> <p>Попробуйте, исходя из темы, сформулировать задачи урока, учитывая, что сегодня у нас повторительно-обобщающих урок.</p> <p>А какие пути достижения цели и задач урока вы можете назвать?</p>	<p>С помощью учителя ученики формулируют цель и задачи урока.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);</p> <p>– постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с</p>

		Учащиеся формулируют пути достижения цели (решение практических задач, решение тестовый заданий ЕГЭ, анализ высказываний мыслителей)	учителем (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
IV. Осмысление нового материала	<p>Итак, давайте вспомним, что такое «спрос» и «предложения». В каком типе экономических систем встречаются эти понятия? От чего зависит в первую очередь величина спроса и предложения?</p> <p>Нагляднее всего зависимость спроса и предложения от цены представляется при построении графиков спроса и предложения. При построении графиков используем знания курса математики о линейной функции.</p> <p>Вспомните, какое самое главное слово в экономике?</p> <p>Ранее мы говорили с вами о равновесии между доходами и расходами, денежной массой и товарной массой, инъекциями и изъятиями. Теперь поговорим о равновесие между спросом и предложением</p> <p>Точку равновесия мы определили графическим способом, теперь используем аналитический способ. Для этого решим задачу.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся строят графики спроса и предложения, находят точку равновесия и описывают ее</p> <p>«Равновесие»</p>	<p>- сравнение и классификация по самостоятельно выделенным основаниям (П);</p> <p>- обобщение на основе выделения сущностной связи (П);</p> <p>- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии (К)</p>

Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 700 - 4P$ и $Q_S = 2P + 100$?

А теперь давайте проведем физминутку. Я произношу высказывание, если вы согласны, поднимаете 2 руки вверх, если несогласны – руки остаются внизу, если сомневаетесь – поднимаете одну руку вверх.

- спрос определяет предложение,
- предложение зависит только от рыночной цены.
- чем больше на рынке покупателей, тем выше спрос,
- чем выше спрос, тем ниже предложение,
- предложение формируют производители товаров и услуг,
- предложение на рынке продовольственных товаров всегда выше предложения на рынке услуг.

Подводя промежуточные итоги урока, скажите, пригодятся ли знания основных положений теории спроса и предложения в будущем?

Значение изучаемой темы подтверждается и тем фактом, что в заданиях ЕГЭ этой теме уделено задание № 10. Сегодня вам предлагается выполнить

Учащиеся составляют линейное уравнение и решают его

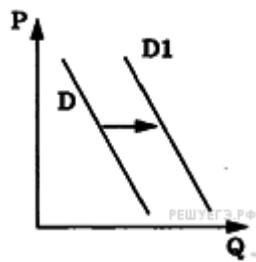
Учащиеся участвуют в физминутке

Ответ учащихся «Да»

Учащиеся выполняют задания ЕГЭ

	<p>авторское тестовое задание, составленное наподобие задания ЕГЭ. При выполнении этого задания вам понадобятся знания из области истории и географии.</p> <p>(см. Приложение 1)</p>		
V. Закрепление	<p>А теперь выполним письменную работу</p>	<p>Учащиеся выполняют дифференцированные задания по изученному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся, планирующие сдачу ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (1 тестовое задание из банка ЕГЭ, 1 практическая задача), - учащиеся, непланирующие сдачу ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (2 определения и схематичное изображение графиков) <p>(см. Приложение 2)</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи (К)</p>
VII Итог урока	<p>Давайте вернёмся к поставленным на урок задачам. Все ли из поставленных задач нам удалось достичь?</p>	<p>Учащиеся оценивают свои знания по рассматриваемой теме с использованием технологии «Инсерт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы на уроке (Р) - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

		(см. Приложение 3)	– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К)
VII Домашнее задание	Задание № 10 из банка тестовых заданий «Решу ЕГЭ» (2661, 7862)		Развивать умение анализировать и оценивать свою деятельность.



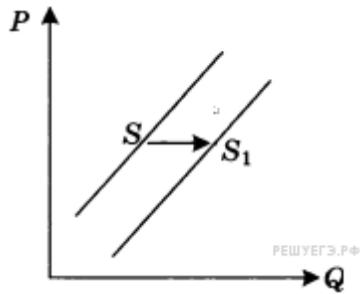
На графике изображено изменение мирового спроса на нефть в 2005-2010 гг.: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ (на графике P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост мировой экономики
- 2) рост доли неэнергоёмких отраслей
- 3) снижение уровня промышленных запасов нефти
- 4) повышение температуры воздуха в отопительный период в Северном полушарии.
- 5) повышение суммарного уровня налогов на нефтепродукты

Приложение 2

Карточка № 1

Задание 1



На графике отражена ситуация на рынке бытовой техники: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

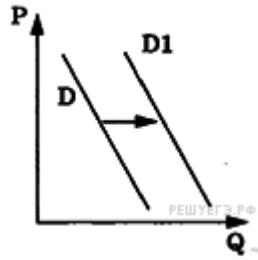
- 1) увеличение доходов потребителей бытовой техники
- 2) широкая реклама в СМИ бытовой техники новых марок
- 3) применение технологий, сокращающих издержки производства
- 4) ожидание роста потребительских цен
- 5) выход на рынок нового крупного производителя бытовой техники

Задание 2

Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 - 2P$ и $Q_S = 4P - 30$?

Карточка № 2

Задание 1



На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) увеличением объёма услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения
- 5) резким снижением цен на бензин

Задание 2

Чему равен равновесный уровень цены товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 1200 - 5P$ и $Q_S = 5P + 500$?

Карточка № 3

Задание 1

Напишите определения

Спрос – это...

Предложение - это...

Задание 2

На координатной плоскости изобразите схематично графики спроса и предложения. Подпишите название осей и графиков. Укажите точку равновесия

Учащиеся оценивают свои знания по итогам урока:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Заполняется таблица

V	+	?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Черная Елена Николаевна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022