2.План работы методического совета школы.

Цель:

организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС -2021, ФООП НОО, ООО, СОО и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и еѐ результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определѐнной науки и методики еѐ преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие обучающихся с учѐтом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
8. Оказание методической помощи молодым специалистам.
9. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации.
10. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.

**План тематических заседаний методического совета**
**на 2024/25 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы для обсуждения** | **Содержание работы** |
| **Август** |
| Задачи методической работы в 2024/25 учебном году | * Утверждение плана методической работы на 2024/25 учебный год;
* утверждение единой методической темы на 2024/25 учебный год и программы работы над единой методической темой;
* утверждение планов работы методических объединений;
* утверждение плана проведения предметных недель
 |
| Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/25 учебном году | Отчет руководителей методических объединений о готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» |
| Организация мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году | Информирование о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году |
| **Сентябрь** |
| Проведение стартовой диагностики в 2024/25 учебном году с учетом ФОП | Информирование об особенностях стартовой диагностики в 2024/25 учебном году:* обязательная оценочная процедура по ФОП;
* проведение стартовой диагностики в первый год изучения предмета на уровне ООО.

Обсуждение графика стартовой диагностики. Подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики |
| Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям | Обсуждение возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия |
| Особенности воспитательной работы в новом учебном году:* реализация плана мероприятий к Году семьи;
* развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
* проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году;
* реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума
 | * Обсуждение путей развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
* обсуждение особенностей проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году;
* обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году
 |
| Аттестация педагогов.  | * Актуализация программы наставничества;
* утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель»;
* согласование плана аттестации педагогических работников на 2024/25 учебный год. Обсуждение списка педагогов, которые будут аттестовываться в 2024/25 учебном году. Формирование плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов
 |
| Участие педагогов в диагностике компетенций в целях выявления профессиональный дефицитов | Согласование списка педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций |
| **Октябрь** |
| Итоги стартовой диагностики в 2024/25 учебном году | Анализ результатов стартовой диагностики по уровням образования. Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Корректировка рабочих программ по итогам стартовой диагностики для индивидуализации образовательного процесса |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО | * Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности;
* анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования
 |
| Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады | Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады |
| Итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов | Обсуждение итогов диагностики профессиональных компетенций педагогов. Формирование ИОМ педагогов |
| **Ноябрь** |
| Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся | * Реализация плана формирования функциональной грамотности в 2024/25 учебном году;
* анализ результатов мониторинга функциональной грамотности;
* анализ результатов внешних оценочных процедур (региональная диагностика функциональной грамотности);
* использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности;
* формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
 |
| Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности | Организация работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП:* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью
 |
| **Декабрь** |
| Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025 | * Анализ результатов ГИА-2024. Типичные ошибки и затруднения обучающихся;
* рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ;
* отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025. Утверждение планов подготовки к ГИА-2025;
* система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
* организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2025»
 |
| **Январь** |
| Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Компетенции учителя в области оценивания. Формирование единых подходов к оцениванию.Итоги первого полугодия: анализ образовательных результатов учеников и профессиональных компетенций учителя | * Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии;
* сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок;
* анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания;
* профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания;
* использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся;
* анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях
 |
| **Февраль** |
| Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся | * Обсуждение справки по итогам посещения уроков;
* оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся;
* организация методического семинара «Лучшие практики военно-патриотического воспитания на уроках»
 |
| Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности | Обсуждение справки по итогам посещения уроков:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;
* изучение темы «Мир профессий» в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)».

Обсуждение методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Выявление лучших практик реализации профориентационного минимума в урочной деятельности |
| Подготовка к ВПР | Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися |
| **Март** |
| Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения | * Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года;
* анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО;
* обсуждение вариантов учебных планов профилей в ФОП СОО;
* обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы курсов по выбору
 |
| Развитие профильного обучения.  | Развитие предпрофессионального образования в регионе.  |
| Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Подготовка и проведение школьной научной конференции обучающихся  |
| **Апрель** |
| Резервы повышения качества образования | * Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования;
* методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей
 |
| Итоги предметных недель | Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Проведение метапредметных недель |
| О подготовке к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ | Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА |
| Обсуждение перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год | Анализ проекта перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными сроками |
| Использование ЭОР и ЦОР на уроках | Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков |
| Анализ реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности | Качество проведения занятий «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах  |
| **Май** |
| Выполнение ООП по уровням образования | Анализ реализации ООП по уровням образования |
| Итоги года: уровень образовательных результатов учеников | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам года |
| Анализ результатов ВПР | * Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР;
* меры по улучшению качества образования на следующий учебный год
 |
| Итоги проектной деятельности обучающихся | Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Обсуждение перспектив участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней |
| Итоги реализации профориентационного минимума. Определение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год | Анализ итогов реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год |
| Итоги реализации программы наставничества | Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «учитель – учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс |
| Анализ итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году | Подведение итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году |
| Развитие профессиональных компетенций учителей | Результаты реализации ИОМ педагогов. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей. Формирование плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2025/26 учебный год |
| **Июнь** |
| Анализ работы методических объединений учителей в 2024/25 учебном году | Отчет методических объединений о реализации планов работы |
| Анализ результатовгосударственной итоговойаттестации | * Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА;
* анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА;
* проектирование плана подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов анализа
 |
| Итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС | Анализ реализации ООП с учетом ФОП: выполнение федеральных рабочих программ, контроль реализации требований ФГОС и ФОП |