

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 9 ИМЕНИ П.Ф.ЕВДОКИМОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий
обязанности
начальника
управления образования
администрации муниципального
образования
Абинский район



Н.С.Клочан

2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ СОШ № 9
от 02.02.2024 г. № 167

Директор МБОУ СОШ № 9
Е.Н.Черная



СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 9
(протокол от 26.01.2024 г
№ 3)
Председатель управляющего
совета

/М.Г.Щербинина/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №9
на 2024- 2027 годы**

г.Абинск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития.	3-7
2.	Информационная справка об ОО.	8-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	13-43
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	43-70
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	70-76
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	77-81
4.	Основные направления развития организации.	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	82-84
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	85-90
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	91
6.	Механизмы реализации Программы развития.	92
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	93-94
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	95- 107

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.Ф. Евдокимова муниципального образования Абинский район (МБОУ СОШ № 9).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.9. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».10. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской</p>

	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. <ul style="list-style-type: none"> • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы.
Период реализации	с 2024 по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: определение стратегии и тактики развития школы, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – аналитико-диагностический (ноябрь-декабрь 2023 года).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики , определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ состояния учебно-воспитательного процесса и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап – реализация (январь 2024 года - декабрь 2027 года).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше полученного по результатам самодиагностики
III этап – рефлексивный (декабрь 2027 года)	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u> : <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования ▪ внебюджетных средств
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Черная Е.Н.); - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – (Дьяченко Н.А.) - Анкетирование родительской общественности (май, декабрь). Ответственный – заместители директора по УВР (Горбачева И.Н., Галькун Г.Н.). - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Черная Е.Н.) - По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - Результаты контроля публикуются ежегодно в Отчете о результатах самообследования, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени П.Ф. Евдокимова муниципального образования Абинский район (МБОУ СОШ № 9).</p> <p>2. Дата создания школы: 01.09.1998</p> <p>3. ИНН 2323019186</p> <p>4. Информация об учредителе школы: Управление образования муниципального образования Абинский район</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:43 «21» декабря 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00243334</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353323 Краснодарский край, Абинский район, с. Светлогорское, ул. Садовая, 1а</p> <p>7. Контакты: тел/факс 8(86150)95-5-35, E-mail: abinskosh9@rambler.ru Адрес сайта: xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai</p>				
Сведения об обучающихся	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год	2026–2027 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	170	171	175	173
	– начальная школа	73	77	79	79
	– основная школа	90	88	86	84
	– средняя школа	7	6	10	10
	Количество детей с ОВЗ	5	5	3	1
	Количество детей-инвалидов	3	3	2	2
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ СОШ № 9 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности через коллегиальные органы управления образовательной организацией:</p>				

условий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее собрание трудового коллектива ✓ Педагогический совет ✓ Управляющий Совет <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе созданы: совет родителей и совет учащихся.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p>	
	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации
	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	5 лет
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года
	Программа воспитания	
	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:	
Объекты материально – технической базы	количество	
Кабинеты начальных классов	4	
Кабинет иностранного языка	1	
Кабинет физики	1	

Кабинет химии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет кубановедения	1
Физическая лаборатория (центр образования Точка роста)	1
Кабинет изобразительного искусства, музыки	1

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал:

имеется, типовое помещение, вместимость 200 человек, состояние удовлетворительное, площадь 150 м², наличие снарядных – имеются, раздевальных для мальчиков – имеется и девочек – имеется; наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние удовлетворительное, наличие акт-разрешения на использование спортивного оборудования в образовательном процессе от 27 июля 2023 года. Потребность в спортивном оборудовании: отсутствует;

тренажерный зал – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость 6 человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

музей – имеется / не имеется, приспособлен (типовое помещение), вместимость 10 человек, состояние – удовлетворительное / неудовлетворительное;

Основные компоненты информационно-образовательной среды. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

1. [Министерство просвещения Российской Федерации](#)
[Федеральный портал "Российское образование"](#)
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

2. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

[Информационно- коммуникационная платформа "Сферум"](#)
[Библиотека цифрового образовательного контента](#)
[Цифровой образовательный контент](#)
[Российская электронная школа](#)
[Единый урок](#)
[Учи.ру](#)

	<p>Яндекс Учебник</p> <p>Школа использует в работе электронные информационно образовательные ресурсы:</p> <p>«Сетевой город. Образование»</p> <p>ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru</p> <p>ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk</p> <p>СФЕРУМ https://sferum.ru</p> <p>Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/;</p> <p>Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru</p> <p>Россия – мои горизонты https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost</p> <p>Билет в будущее https://bvbinfo.ru/ ;</p>																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Режим работы школы на 2023-2024 учебный год</p> <p style="text-align: center;">Для четкой организации труда учителей и учащихся с целью выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, установить следующий режим работы школы:</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену</p> <p>Продолжительность учебных дней в неделю: 1-8 класс -5 дней 9-11 класс – 6 дней</p> <table border="1" data-bbox="507 1055 1517 1346"> <thead> <tr> <th>Учебный период</th> <th>Сроки учебных периодов</th> <th>Каникулы</th> <th>Сроки каникул</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 четверть</td> <td>01.09– 28.10</td> <td>Осенние</td> <td>29.10–06.11</td> </tr> <tr> <td>2мчетверть</td> <td>07.11– 30.12</td> <td>Зимние</td> <td>31.12–08.01</td> </tr> <tr> <td>3 четверть</td> <td>09.01– 22.03</td> <td>Весенние</td> <td>23.03–31.03</td> </tr> <tr> <td>4 четверть</td> <td>01.04– 25.05</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	1 четверть	01.09– 28.10	Осенние	29.10–06.11	2мчетверть	07.11– 30.12	Зимние	31.12–08.01	3 четверть	09.01– 22.03	Весенние	23.03–31.03	4 четверть	01.04– 25.05		
Учебный период	Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул																		
1 четверть	01.09– 28.10	Осенние	29.10–06.11																		
2мчетверть	07.11– 30.12	Зимние	31.12–08.01																		
3 четверть	09.01– 22.03	Весенние	23.03–31.03																		
4 четверть	01.04– 25.05																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 29 человек. Из них 13– учителя, 2-АУП, 3 – иные педагогические работники (советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями -1, педагог-психолог -1 , социальный педагог / библиотекарь -1), 11 – непедагогические работники.,</p> <p>учитель-логопед, учитель-дефектолог- нет.</p> <table border="1" data-bbox="507 1697 1517 2016"> <thead> <tr> <th>Образование, кол-во работников</th> <th>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее – 17 чел.</td> <td>Высшая – 0 чел.</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное – 9 чел.</td> <td>Первая – 3 чел.</td> </tr> <tr> <td>Среднее -2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Высшее – 17 чел.	Высшая – 0 чел.	Среднее специальное – 9 чел.	Первая – 3 чел.	Среднее -2													
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников																				
Высшее – 17 чел.	Высшая – 0 чел.																				
Среднее специальное – 9 чел.	Первая – 3 чел.																				
Среднее -2																					

	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника; <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют ОАО КСП «Светлогорское», КДЦ Светлогорского сельского поселения, детский сад №6, библиотека поселения взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Это сотрудничество позволяет обеспечить социальное партнерство, дающее возможность организации профильной ориентации и получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребности детей .</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Уровень

Средний

163 балла

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	планов («критический» показатель)	учебных планов				
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	школы)					
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	Функционирование	Некритический	Магистральное	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	объективной внутренней системы оценки качества образования		направление «Знание»	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Не осуществляется сетевая форма реализации	Обеспечение удовлетворения образовательных	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ	интересов и потребностей обучающихся			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		инвалидностью			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		инвалидностью			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	30% и более обучающихся	Создание условий для занятий физической	Некритический	Магистральное направление	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия	культурой и спортом		«Здоровье»	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3
42	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	Развитие талантов	Некритический	Магистральное	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			направление «Творчество»	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
					«Творчество»	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50%1 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
программы воспитания						
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)					
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла					
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
77	Прохождение обучающимися	Нет	Сопровождение	Некритический	Магистральное	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		выбора профессии		направление «Профориентация»	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования			команда»	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
90	Доля педагогических работников и управленческих	Менее 50% педагогических	Развитие и повышение	Некритический	Ключевое условие «Учитель.	0%0 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников	квалификации		Школьная команда»	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	(«критический» показатель)					
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		используют платформу «Сферум»				
101	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	67%2 из 3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
104	Функционирование школьного	Отсутствие	Организация	Некритический	Ключевое условие	0%0 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	библиотечного информационного центра		внутришкольного пространства		«Образовательная среда»	
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста				
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%3 из 3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	группам обучающихся					
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)- 67%	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по проведению разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • На низком уровне организовано обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие предоставления обучающимся в соответствии с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
					образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие обеспечения формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
2	Углубленное изучение отдельных предметов - 0%	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована реализация ООП в сетевой форме
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 33%	Участие в муниципальном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Не совершенная система работы с одарёнными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности и система мотивации и развития интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - 0%	Отсутствие	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на низком уровне индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						региональном/заключительном этапе ВСОШ.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)- 0%	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Не организовано привлечение партнеров для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не организована организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)- 0%	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Не организована своевременная подачи заявок от родителей на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Недостаточный контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы библиотекаря по приобретению учебников для инклюзивного образования на низком уровне.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 33%	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный контроль за потребностью и наличием ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
8	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Не предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)- 0%			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)- 0%	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Не организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						методической работы по обеспечению успешности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - 50%	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - 67%	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевого взаимодействия с партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
12	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)- 67%	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована работа по выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
13	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 50%	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно организована работа по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям
14	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень работы по обеспечению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) - 67%				и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Низкий уровень квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в школе.
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	• Несоответствие плана внеурочной деятельности методическим рекомендациям Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	газета, журнал) и др.)(критический показатель)- 67%				команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 0%	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Недостаточный уровень работы заместителя директора по воспитательной работе по организации функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 67%	От 10% до 29% обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<p>Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации организовано на недостаточном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработано недостаточно программ внеурочной деятельности разных направлений и программ дополнительного образования разных направленностей.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
18	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)- 50%	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Не доработан календарный план воспитательной работы. • Отсутствие анализа программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
					Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма- 67%	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
					отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, профильных каникулярных отрядов, , мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае организована на низком уровне
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> • Не организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	предпринимательские и др.)- 0%				предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся , обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории, создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						обучающихся организовано на недостаточном уровне.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда организуется по запросам учащихся. • Не организована работа по организации индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0%	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие взаимодействия с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Недостаточно организована работа по профильной ориентации учащихся
22	Участие обучающихся в	Нет	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • В ОО не создана система

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	чемпионатах по профессиональному мастерству- 0%		направление «Профорентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 33%	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Недостаточный уровень мотивации педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 67%	От 5% до 9% учителей	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов организовано в соответствии с количеством работников, прошедших диагностику. • Недостаточное обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	последних года) – 0%				программ педагогического образования (за три последних года).	<p>деятельности организовано на недостаточном уровне..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Не сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
26	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 0%	Менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечены адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
						образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания организовано на недостаточном уровне.
27	Участие педагогов в конкурсном движении – 67%	Участие на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Несовершенная система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Не разработан плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - 67%	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
					мастерства.	
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)- 33%	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечена система оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Недостаточное проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
30	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 67%				Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС на организована недостаточном уровне.
31	Функционирование школьного библиотечного информационного центра- 0%	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Не разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
					программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточный опыт работы (2 года) библиотекаря школы. • Не разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
					Проблемы кадрового обеспечения.	
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
32	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 0%	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Не предусмотрено штатным расписанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не организовано привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-
33	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Причины возникновения
	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - 0%		климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества	Недостатки

<p>Организован пропускной режим; Школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать обеспечения профессиональной деятельности .</p>
---	---

обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	
Возможности	Риски
<p>Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры, сельской библиотеки, многофункциональной спортивной площадки.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности .</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству;</p> <p>Интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла	37 баллов

			<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ .</p> <p>Обеспечение в полном объеме учащихся с ОВЗ учебниками и ТСО (при наличии рекомендаций).</p> <p>Повышение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Создание школьного</p>
--	--	--	--

			<p>библиотечного информационного центра, медийного центра.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
2	Воспитание	21 балл	<p>22 балла</p> <p>Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма более, чем 1 по каждому направлению.</p>
3	Здоровье	19 баллов	<p>21 балл</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов</p>

			<p>спорта в ШСК. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на всех уровнях с наличием призеров и победителей.</p>
4	Творчество	24 балла	<p>28 баллов Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 76 %. Увеличение количества</p>

			<p>школьных творческих объединений (школьный медиациентр) и доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 29 %.</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 на каждое объединение в год.</p>
5	Профориентация	11 баллов	<p>12 баллов</p> <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Организация взаимодействия со СПО по работе по прохождению</p>

			<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организация работы по вовлечению в участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	<p>25 баллов</p> <p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных</p>

			<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и доли педагогических работников и управленческих кадров,</p>
--	--	--	---

			<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Наличие педагогов в участвующих в конкурсном движении и наличие среди них победителей и призеров конкурсов</p>
7	Школьный климат	17 баллов	<p>18 баллов</p> <p>Выполнение значений всех показателей на уровне прошлого года.</p>
8	Образовательная среда	17 баллов	<p>20 баллов</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p>

			<p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Улучшение оснащения школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Открытие школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов основного общего	Реализация технологий/средств электронного обучения и	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;

	классы) в том числе учащихся с ОВЗ -Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	образования Учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями не в полной мере. Сетевое взаимодействие реализовано не на должном уровне. Низкий уровень победителей и призеров олимпиад.	дистанционных образовательных технологий . Заключение договоров для сетевого взаимодействия. Организация работы с одаренными детьми во внеурочное время.	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Функционирование недостаточного количества школьных	Использование сетевого взаимодействия с ДДТ, СЮТ и Патриот.	Низкая активность учащихся

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	творческих объединений	Открытие новых творческих объединений (школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) .	
Профориентация	-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Отсутствие в организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; -Организация психолого-педагогического сопровождения	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам		Отсутствие в организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда

		обучающихся.		
Образовательная среда	<p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>-</p>	<p>-Отсутствует школьный библиотечный информационный центра.</p> <p>- Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	договор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медицентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Составление графика повышения квалификации размещенным в педагогического образования
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Сетевое взаимодействие с организациями имеющими в штате учителя- дефектолога и учителя-логопеда	Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2024 - 2027	Выявление организация для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024 - 2027	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Сотрудничество	Вовлечение	Увеличение количества	2024-2027	Агитация обучающихся		Заместитель	Количественные	Количественные

		ДДТ	обучающи хся в кружки краеведени я и школьного туризма	программ краеведения и школьного туризма более, чем 1 по каждому направлению		я по вовлечению в кружки краеведения и школьного туризма		директор а по УВР	й показатель открытия новых кружков туристской и краеведческо й направленнос тей.	й показатель открытия новых кружков туристской и краеведческой направленнос тей.
3	Здоровье	Физкульту рно- спортивное движение	Развитие школьного спортивног о клуба	Расширение количества видов спорта школьного спортивного клуба	2024 - 2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместит ель директор а по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополните льные х образовате льных программ	Расширени е списка реализуем ых дополните льные х образовате льных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнитель ным образованием	2024 - 2027	Включение в план профориента ционной работы участия в профессиона льных пробах на региональны х площадках региона.		Заместит ель директор а по ВР	Определение дополнительн ых потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительны м образованием
5	Профориент ация	Профориен тационная	Включение в план	Участие в Профессион	2024 -	Включение в план		Заместит е	Создание плана	Участие в Профориентац

		работа	профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	альных пробах на региональных площадках региона	2027	профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий		ль директор а по ВР		ионных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизац		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах

						ия его с положением об				
7	Школьный климат		Сетевое взаимодейс твие с организац иями имеющими в штате учителя- дефектолог а и учителя- логопеда		2024 - 2027			Директор		
8	Образовател ьная среда	Школьное пространст во	Используйва ние федерально й государств енной информаци онной системы «Моя школа» Улучшение оснащения		2024-2027			Директор Заведующи й хозяйством Библиотека рь Учитель информати ки		

			школы IT-оборудован ием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляем ого в целях обеспечения образовательных организаци й материальн о-техническо й базой для внедрения ЦОС. Открытие						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			школьного библиотеч ного информаци онного центра.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

возможности для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.
5. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на каждой ступени образования.

6.Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями Абинского района</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>

Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Соответствие требованиям антитеррористической безопасности. Отсутствие происшествий на территории организации.
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2023	Определение уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы ,по разработке Программы развития распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Выявление дефицитов и действий по их устранению	Рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2023	Определение действий по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Декабрь (ежегодно)	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
5.	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2024-2027	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				

1.Критерий: ЗНАНИЕ				
(по результатам самодиагностики было 33балла, планируем 37 баллов)				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Галькун Г.Н. зам.директора по УВР Кузьменко О.М. завхоз Гибадуллина Л.Р. педагог - библиотекарь	До 01.03.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС	Кузьменко О.М. завхоз	Июль – август 2024	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Горбачева И.Н. зам.директора по УВР	Постоянно	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
1.4.	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Горбачева И.Н. зам.директора по УВР	Январь (ежегодно)	Развитие сетевой формы взаимодействия
1.5.	Обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования	Горбачева И.Н. зам.директора по УВР	Постоянно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. 2. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования

				<p>педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>3. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных</p>
1.6.	Обеспечить наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Горбачева И.Н. зам.директора по УВР, учителя предметники	Ежегодно	<p>1. Создание системы качественной работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
1.7.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Галькун Г.Н. зам.директора по УВР	Постоянно	<p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
1.8.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Галькун Г.Н. зам.директора по УВР, учителя предметники	Постоянно	<p>1.Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные</p>

	инвалидностью)			библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 2. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 21 балл, планируем 22 балла)				
2.1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2027	Организация воспитательной работы школы согласно плану
2.2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Август 2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект программу краеведения и школьного туризма
2.3.	Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР.	Январь 2024	Наличие и функционирование школьного медиацентра: - трансляция работы на странице в социальной сети «В контакте»

2.4.	Функционирование школьного медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР.	2024-2027	
2.5.	Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Снадина Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно	Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию
2.6.	Функционирование центра детских инициатив	Снадина Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно	Обеспечение центра детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов. Реализация детьми детских инициатив в рамках отряда «Кедр», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
2.7.	Участие в реализации проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».	Снадина Н.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Постоянно	Регистрация обучающихся и 100% участие в проектах.

3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
(по результатам самодиагностики было 24 балла, планируем 28 баллов)				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 7)	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 76 %.
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный медиацентр	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Январь 2024 (далее постоянно)	Увеличение количества школьных творческих объединений (школьный медиацентр) и доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 29 %. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 на каждое объединение в год.
3.4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	2024- 2027	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

3.5.	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Постоянно	Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12баллов)				
4.1.	Реализация программы работы с родителями по профориентации	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	По плану проведения мероприятий	Составление плана работы с родителями по профориентации обучающихся и вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу
4.2.	Заключить соглашение для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Февраль 2024 (далее постоянно)	Организация взаимодействия со СПО по работе по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4.3.	Проведение профориентационных уроков и участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Снадина Н.В., учитель- навигатор	По графику проведения мероприятий	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу
4.4.	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»	Снадина Н.В., учитель- навигатор	ежегодно	Выявление профориентационных направлений, актуальных для обучающихся АМБОУ СОШ №9, из результатов диагностики, проводимой в сентябре. Составление маршрутных карт профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».

4.5.	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники	Ежегодно по плану проведения занятий	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» со 100% охватом учащихся
4.6.	Совместная деятельность с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Постоянно	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 21 балл)

5.1	Участие обучающихся в ВФСК «ГТО»	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР Зиновьев А.А., учитель физической культуры	Ежегодно	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% от общей численности обучающихся.
5.2	Расширить спектр спортивных секций более 9	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024-2027	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях

5.3.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	По плану	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований
5.4.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Галькун Г.Н., заместитель директора по УВР	Ежегодно по плану по профилактике ПАВ	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 10 мероприятий за учебный год
5.5.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Снадина Н.В., ответственная за организацию питания в школе	Постоянно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 11 баллов)

6.1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах.	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
-----	--	--	-----------	---

	2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.			
6.2.	Организовать прохождение обучения педагогами по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Май 2024 (далее постоянно)	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
6.3.	Участие педагогов в конкурсном движении	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	2024-2027	Наличие педагогов участвующих в конкурсном движении и наличие среди них победителей и призеров конкурсов
6.4.	Развитие системы наставничества.	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	2024-2027	Методическое сопровождение педагогов наставниками.
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 18 баллов)				
7.1	Выполнение значений всех показателей на уровне прошлого года.	Галькун Г.Н., Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	2024-2027	План мероприятий по созданию коворкинга в школе

7.2.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Галькун Г.Н., зам.директора по УВР	По мере необходимости	Привлечение в качестве сетевого взаимодействия специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда (по мере необходимости)
7.3	Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе реализация антибуллинговой программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения)	Старкова Т.В., педагог- психолог, Гибадуллина Л.Р., социальный педагог	Постоянно	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
7.4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Галькун Г.Н., зам.директора по УВР	Ежегодно по графику	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 20 баллов)				
8.1	Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Январь 2024 (далее постоянно)	Вовлечение педагогического состава и обучающихся и использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8.2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР	Постоянно	Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»

8.3.	Работа на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР, администратор	Постоянно	Обмен опытом и общение учителей
8.4	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Горбачева И.Н., зам.директора по УВР , администратор	постоянно	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество
8.5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Е.Н.Черная, директор О.М.Кузьменко, завхоз	Сентябрь 2024 (далее постоянно)	Улучшение оснащения школы ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
8.6.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Галькун Г.Н., зам.директора по УВР Л.Р.Гибадуллина, библиотекарь	Сентябрь 2024	Открытие школьного библиотечного информационного центра.
8.7.	Реализация государственно- общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Черная Е.Н., директор	Постоянно	Функционирование Управляющего совета образовательной организации
8.8.	Предоставление учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Гибадуллина Л.Р., библиотекарь	Постоянно	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	Май 2025 (далее ежегодно)	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2025 (далее ежегодно)	Результаты самодиагностики
3.	Представление результатов на собеседовании	Рабочая группа	По плану УО	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей реализации дорожной карты	Рабочая группа	Май 2025	Чек-лист, дорожная карта
5.	Анализ реализации Программы развития	Рабочая группа	Ежегодно	Выявление соответствия реализации Программы развития с дорожной картой и корректировка несоответствий