**Анализ состояния работы с педагогическими кадрами МБОУ СОШ № 9**

**в 2022 - 2023 учебном году**

Высокий профессионализм педагогических кадров повышает качество образования.

Кадровая политика школы направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя.

Цель анализа: оценка организации взаимодействия педагогического коллектива школы, определение степени теоретического и практического уровня профессиональной подготовки учителей.

Объекты анализа:

* количественный и качественный состав педагогов;
* награждение учителей за особые заслуги в образовании;
* аттестация педагогических кадров;
* повышение квалификации педагогов;
* участие учителей в работе смотров, профессиональных конкурсов, районных и региональных

мероприятиях;

* реализация модели наставничества.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 17 педагогов: 14 учителей, 1 социальных педагогов, 1 педагог- психолог, 1 советник директора по воспитательной работе.

Состав учителей по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшееобразование | Среднее специальное |
| Учителя НОО | 4 | 1(Ситавичус О.В. |
| Учителя ООО и СОО | 10 | 0 |
| Социальные педагоги, психолог, вожатая, учитель- логопед, педагог доп.образования, советники по воспитательной работе | 3 | 0 |

5 педагогов имеют почетные звания и награды:

* Почетный работник общего образования РФ — 2 педагога;
* Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края — 1 педагог;
* Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края — 1 педагог;
* Благодарственное письмо главы администрации муниципального образования Абинский район 1 педагог.

Состав учителей по квалификационным категориям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги с высшей квалификационной категорией | Педагоги с Iквалификационной категорией | Педагоги с соответствием занимаемой должности |
| 0 | 4 | 8 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный педагогический состав. Педагоги подтверждают заявленные категории. Базовое образование педагогов соответствует преподаваемому образовательному предмету, за исключением 8 педагогов, которые не имеют высшего педагогического образования. Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Повышение квалификации педагогических кадров. Обучение по программам повышения квалификации учителей проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В отчётный период курсы повышения квалификации учителя прошли в рамках стандартов ФГОС.\_По состоянию на 01.09.2023г. свою квалификацию повысили 14 педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Педагогический коллектив на 01.09.2023г. обеспечен 100% курсовой подготовкой.

Задачи: разработать мониторинг контроля соответствия педагогических работников

квалификации должности «учитель», «педагог-психолог», «социальный педагог»; своевременно информировать педагогов о необходимости повышения своей квалификации.

Сегодня педагоги используют новые, интерактивные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Учителя школы прошли стажировку по теме : «Повышение качества образования» на Абинских муниципальных площадках в целях развития инновационных подходов межшкольного взаимодействия.

Методические мероприятия активизировали педагогов, способствовали взаимообмену педагогического опыта, обеспечили взаимопосещение уроков учителями, что является одним из не сильных звеньев методической работы школы. Но следует отметить, что активность учителей школы в районных мероприятиях демонстрации профессионального мастерства повысилась, увеличилась мотивация учителей, в том числе материальная.

Задачи по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

* учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
* наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
* принимать участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
* продолжать реализовывать модель наставничества «учитель-учитель».

Таким образом, наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с работой структурных единиц методической деятельности школы.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, повысилась активность учителей по повышению квалификации на материалах, размещённых на образовательной платформе Академии Минпросвещения.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях;
6. Отсутствует мотивация педагогов для повышения категорийности своей профессиональной деятельности, мало активно проходит аттестация на категории.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3.Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.