**3. Анализ результатов обученности учащихся и выполнения рабочих программ**

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

В рамках реализации мероприятий по оценке достижений обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район в 2022-2023 учебном году 4, 5,6,7,8 и 11 классы МБОУ СОШ №9 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе по программе 5 класса

Наименование предмета **математика**

Работу по (наименование предмета) математика выполняли 16 человек 94(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

В заданиях. 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического

Максимальный балл за работу составил: 15

Высокий балл: 11 и 13 баллов набрали обучающиеся(количество) 4

Минимальный балл: 1 балл, 3и 4 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 5 | 26,67 |
| Подтвердили оценку | 11 | 73,33 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

2.Решать задачи на логическое мышление.

3.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

4.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

5.Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

6.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Наименование предмета **русский язык**

Работу по (наименование предмета) русский язык выполняли 16 человек 94(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

.

Максимальный балл за работу составил:45

Высокий балл: 42,43 и 44 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

Минимальный балл: 6 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 18,75 |
| Подтвердили оценку | 11 | 68,75 |
| Повысили оценку | 2 | 12,5 |
| Всего | 16 | 100 |

 Выводы: По результатам анализа необходимо провести работу устранению выявленных пробелов.

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

6.Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7.Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы

Наименование предмета **история**

Работу по (наименование предмета) история выполняли 14 человек 82,35(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От

обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края.

**Задания 3–6** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

 Максимальный балл за работу составил: 15

 Высокий балл: 11 и 13 баллов набрали обучающиеся(количество) 4

 Минимальный балл: 1 балл, 3и 4 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 21,43 |
| Подтвердили оценку | 11 | 78,57 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1 .По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

6.Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Наименование предмета **биология**

Работу по (наименование предмета) биология выполняли 13 человек 76,47(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

**Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10** основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

**В задании 5** требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

**Задание 8** проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

**Задание 10** проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Максимальный балл за работу составил: 29

Высокий балл:21 и 22 баллов набрали обучающиеся(количество) 4

Минимальный балл: 12,12 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 1 | 7,69 |
| Подтвердили оценку | 12 | 92,31 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Отработка с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.

2.Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Анализ ВПР в 6 классе по программе 6 класса

Наименование предмета **математика**

Работу по (наименование предмета) математика выполняли 14 человек 100 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В **заданиях 1–2** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В **задании 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части. В **задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В **задании 6** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В **задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.ВПР.

В **задании 8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В **задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Максимальный балл за работу составил: 16

Высокий балл: от 10 до 15 баллов набрали обучающиеся(количество) 6

Минимальный балл: 2 и 3 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 21,43 |
| Подтвердили оценку | 10 | 71,43 |
| Повысили оценку | 1 | 7,14 |
| Всего | 14 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4.Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Наименование предмета **русский язык**

Работу по (наименование предмета) русский язык выполняли 14 человек 100(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

 Максимальный балл за работу составил: 51

 Высокий балл: 38-40 баллов набрали обучающиеся(количество) 6

 Минимальный балл: 13и 19 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 4 | 28,57 |
| Подтвердили оценку | 10 | 71,43 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

 Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

 качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

 Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

«Пунктуация», «Морфемика»».

1. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Наименование предмета **история**

Работу по (наименование предмета) история выполняли 14 человек 100 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

# на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Максимальный балл за работу составил: 16

 Высокий балл: 10 и 11 баллов набрали обучающиеся(количество) 4

 Минимальный балл: 5 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 2 | 14,29 |
| Подтвердили оценку | 11 | 78,57 |
| Повысили оценку | 1 | 7,14 |
| Всего | 14 | 100 |

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

 2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

 3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

 4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Наименование предмета **георафия**

Работу по (наименование предмета)географии выполняли 14 человек 100 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/), задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Максимальный балл за работу составил: 33

Высокий балл:26 и31 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Минимальный балл: 12 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 1 | 7,14 |
| Подтвердили оценку | 11 | 78,57 |
| Повысили оценку | 2 | 14,29 |
| Всего | 1 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные [типы стран](http://www.pandia.ru/text/category/tipi_stran/)», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны».

  2.Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР в 7 классе по программе 7 класса

Наименование предмета **математика**

Работу по (наименование предмета) математика выполняли 16человек 84,21 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

В **заданиях 1–2** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В **задании 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части. В **задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В **задании 6** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В **задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В **задании 8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В **задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В **задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Максимальный балл за работу составил: 19

Высокий балл: от 17 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Минимальный балл: 4 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 4 | 25 |
| Подтвердили оценку | 12 | 75 |
| Повысили оценку | 0 |  |
| Всего | 16 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивы вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4.Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Наименование предмета **русский язык**

Работу по (наименование предмета) русский язык выполняли 14 человек 73,68(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

 Максимальный балл за работу составил: 47

 Высокий балл: 42 и 44 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

 Минимальный балл: 16 и 19 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 2 | 14,29 |
| Подтвердили оценку | 9 | 64,29 |
| Повысили оценку | 3 | 21,43 |
| Всего | 14 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

 Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

 качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

 Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3.Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис»,

«Пунктуация», «Морфемика»».

1. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика»,

«Словообразование».

1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Наименование предмета **история**

Работу по (наименование предмета) история выполняли 13 человек 68,42 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

# на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Максимальный балл за работу составил: 17

 Высокий балл: 10 и 11 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

 Минимальный балл: 5 баллов набрали обучающиеся(количество) 6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 4 | 30,77 |
| Подтвердили оценку | 9 | 69,23 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

 2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

 3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

 4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Наименование предмета **биология**

Работу по (наименование предмета) биологии выполняли 12 человек 63,15 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

Задания 1, 3, 5,6, 7,9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2,4,8 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей, проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Максимальный балл за работу составил: 25

Высокий балл:22 и 23 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Минимальный балл: 8 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 1 | 8,33 |
| Подтвердили оценку | 9 | 75 |
| Повысили оценку | 2 | 16,67 |
| Всего | 12 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3.Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Наименование предмета **английский язык**

Работу по (наименование предмета) английскому языку выполняли 16 человек 84,2(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Максимальный балл за работу составил: 30

 Высокий балл: 24 и 25 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

 Минимальный балл: 5 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 18,75 |
| Подтвердили оценку | 13 | 81,25 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

3.Отработка с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Анализ ВПР в 8 классе по программе 8 класса

Наименование предмета **математика**

Работу по (наименование предмета) математика выполняли 12 человек 66,66 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ходе работы проверялись умения:

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В **заданиях 1, 2** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В **задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В **задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. **Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В **задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В **задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В **задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста

необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В **задании 12** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами

геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. **В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальный балл за работу составил: 25

Высокий балл: от 15и 16 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Минимальный балл: 4и 5 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 25 |
| Подтвердили оценку | 9 | 75 |
| Повысили оценку | 0 |  |
| Всего | 12 | 100 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Наименование предмета **русский язык**

Работу по (наименование предмета) русскому языку выполняли 17 человек 94,44(%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом

деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных

(осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулироватьосновную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типыречи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое

высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

 Максимальный балл за работу составил: 51

 Высокий балл: 41 и 45 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

 Минимальный балл: 23 и 22 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 3 | 17,65 |
| Подтвердили оценку | 12 | 70,59 |
| Повысили оценку | 2 | 11,76 |
| Всего | 17 | 100 |

 Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

 Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

 качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

 Рекомендации:

 1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

 2. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

 Наименование предмета **химия**

Работу по (наименование предмета) химии выполняли 16 человек 88,88 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

# Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира.

#  Овладение научным подходом к решению различных задач.

# Овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты.

# Оценивать полученные результаты.

# Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

# Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Максимальный балл за работу составил: 36

 Высокий балл: 25и 27 баллов набрали обучающиеся(количество) 2

 Минимальный балл: 6 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 1 | 6,25 |
| Подтвердили оценку | 12 | 75 |
| Повысили оценку | 3 | 18,75 |
| Всего | 16 | 100 |

Выводы: результаты ВПР считать удовлетворительными

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Использовать данные анализа и результаты ВПР по химии в 8 классах для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

2. Спланировать и внедрить в учебный процесс эффективные приемы по преодолению выявленных предметных дефицитов обучающихся, выявленных в результате анализа данных по программам 8 класса.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Настойчиво уделять внимание формированию предметных умений: объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; составлять уравнения химических реакций; знание способов получения веществ; метапредметных умений использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; решать задания повышенного уровня сложности.

Наименование предмета **обществознание**

Работу по (наименование предмета) обществознаниию ( в компьютерной форме) выполняли 17 человек 94,44 (%)

Основным заданием ВПР было: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 В ходе работы проверялись умения:

1.Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт.

2.Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия.

3.Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций.

6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

7. Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся.

8. Задание направлено на знание уровней образования.

9. Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Максимальный балл за работу составил: 22

 Высокий балл: 20 и 21 баллов набрали обучающиеся(количество) 3

 Минимальный балл: 12 баллов набрали обучающиеся(количество) 1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
| Понизили оценку | 4 | 30,77 |
| Подтвердили оценку | 9 | 69,23 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Выводы: учащиеся 8-ого классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Принятые меры: 1. Проведен тщательный анализ количественных и

качественных результатов ВПР, выявлены проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Проанализированы достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

.