**План работы педагога-психолога**

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9 и 11классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды****деятельности** | **Планируемые****мероприятия** | **Срок** | **Категория****сопровождения** | **Ожидаемый****результат** | **Отметка****о выполнении** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | **Психологическая диагностика** |
| 1.1 | Диагностика процесса адаптации учащихся 1-го класса.Исследование готовности первоклассников к школьному обучению. | -наблюдение за учащимися;-посещение уроков;-беседы;-диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;- учебная мотивация Лусканова.  | сентябрь-октябрь | учащиеся первых классов | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. |  |  |
| 1.2 | Диагностика процесса адаптации учащихся 5-го класса. | -наблюдение за учащимися;-посещение уроков;-беседы;-анкета определение уровня школьной мотивации Лускановой;-анкета для детей «Адаптация пятиклассников»-карта наблюдений.  | сентябрь-ноябрь | Учащиеся пятых классов. | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. |  |  |
| 1.3 | Диагностика процесса адаптации учащихся 10-го класса. | -наблюдение за учащимися;-посещение уроков;-беседы;-адаптационная анкета;-психологические игры с элементами тренинга на адаптация. | Сентябрь-октябрь | учащиеся десятых классов | Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы; выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. |  |  |
| 1.4 | Профориентационная диагностика 9, 11 классов.  | Определение профессиональных склонностей обучающихся на основе опросников. | Март-апрель | Учащиеся 9, 11 классов | Выявление склонностей, интересов, способностей к различным видам профессиональной деятельности. |  |  |
| 1.5 | Психодиагностическое обследование неуспевающих учеников, учеников направленных на ПМПК, детей ОВЗОсуществление психолого-педагогического сопровождения. | Психодиагностическое обследование с использованием рекомендованных диагностических методик. | В течение года  | По направлению | Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся. |  |  |
| 1.6 | Изучение межличностных отношений учащихся | Социометрия, определение коэф. сплоченности коллектива. | сентябрь-декабрь | Учащиеся вновь сформированных классов; по запросу классных руководителей  | Определение социального статуса учеников. |  |  |
| 1.7 | Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации. | Диагностика социальной компетентности обучающегося.Тест жизнестойкости. А.М. Прихожан | В течение года | Индивидуальные | Психологическая помощь семьям; |  |  |
| **2** | **Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ. | Программыкоррекционно-развивающих занятий:«Учись учиться»1 -4 кл. Языканова;«Жизненные навыки» 5-6, 7-8 кл. Кривцова. | Сентябрь-май | Учащиеся с ОВЗ  | Социализация детей, коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы. |  |  |
| 2.2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, находящимися на надомном обучении. | Программы коррекционно-развивающих занятий:«Сенсорное развитие»;«Психомоторика». | Сентябрь-май | Учащиеся на надомном обучении. | Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы. |  |  |
| 2.3 | Индивидуальная, групповая работа с педагогами.(по запросу) | Коррекционно – развивающие упражнения, беседы, тренинги | В течение года | Педагоги | Нормализация психологического состояния педагогов; |  |  |
| **3** | **Психологическое консультирование** |
| 3.1 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1,5,10 классов. | Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов:-родительские собрания;индивидуальные беседы | По мере получения результатов диагностики | Педагоги, родители. | Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся. |  |  |
| 3.2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. | Консультативные беседы с родителями учащихся 1-11 классов | В течение года по запросу | Родители (законные представители) учащихся. | Нормализация психологического состояния учеников;психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений; |  |  |
| 3.3 | Индивидуальные консультации учащихся. | Консультативные беседы с учащимися 1-11 классов | В течение года по запросу | Учащиеся  | Психологическая поддержка учеников; |  |  |
| 3.4 | Психологическое консультирование педагогического состава. | Консультативные беседы | По мере поступления запроса | Педагоги | Нормализация эмоционального состояния педагогов; |  |  |
| **4** | **Психологическое просвещение** |
| 4.1 | Психологическая подготовка к ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс). | Консультативные беседы, тренинги,классные часы | Ноябрь,апрель-май. | Учащиеся 9 и 11 классов. | Помощь учащимся в преодолении возможных трудностей при сдаче экзаменов; |  |  |
| 4.2 | Оформление наглядного материала. | Оформление стендового материала, буклетов, памяток. | В течение учебного года | Родители, педагоги, учащиеся. | Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития детей. |  |  |
| 4.3 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской  работы. | В течение учебного года, по запросу. | Педагоги. | Повышение осведомленности в актуальных вопросах |  |  |
| **5** | **Экспертная работа** |
| 5.1 | Участие в административных совещаниях. | Сообщения, выступления, разъяснение психологических ситуаций | В течение учебного года | педагог-психолог | Благополучие психологического состояния учеников, учителей, родителей. |  |  |
| **6** | **Организационно-методическая работа** |
| 6.1 | Анализ и планирование деятельности | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.Написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление стендов с наглядной информацией. | В течение учебного года | педагог-психолог | Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы). |  |  |
| 6.2 | Посещение совещаний, курсов, семинаров. |  |  |
| 6.3 | Оформление кабинета. |  |  |
| 6.4 | Анализ научной и методической литературы |  |  |