

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ
П.Ф.ЕВДОКИМОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**



УТВЕРЖДЕНА

**решением педагогического совета
от 31.08.2022 г протокол №1**

**Председатель педсовета
Е.Н.Черная**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

Количество часов : **34 часов**

Возрастная категория: **от 15 до 17 лет**

Учитель: Черный Алексей Владимирович

Программа разработана на основе программы « Основы медицинских знаний » под редакцией Бубнова В. Г., Бубновой Н. В, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, реализуется на базе центра «Точка роста»

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наша задача - системно начать обучать молодое поколение нашей страны профилактической работе с населением, пропаганде здорового образа жизни, полезным, универсальным навыкам оказания первой медицинской помощи.

Министр здравоохранения РФ МЛ. Мурашко

(VIII Международной конгресс «Оргздрав-2020»).

Программа дополнительного образования «Первая медицинская помощь» является программой естественно - научной направленности.

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая медицинская помощь» предназначена для обучения основам медицинских знаний.

В процессе обучения дети осваивают основы теоретической подготовки, развивают практические навыки, познают основы работы медицинской организации, развивают личностные профессиональные качества: ответственность, чувство долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 п № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Адресат программы - адресована учащимся в возрасте 15-17 лет

Срок освоения: год.

Общее количество часов: 34 часа

Режим занятий: периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Возрастные особенности:

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста: формирование нового представления о себе, укрепление самооценки, стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - поддержать и развить содержание базисной программы обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» и «Биологии» в 10 классе за счёт расширения тем, касающихся обучению учащихся основам

оказания первой медицинской помощи.

Программа имеет практическую направленность, конечным результатом которой является: -обучение и овладение обучающимися практических навыков оказания экстренной помощи.

Программа также способствует:

- развитию универсальных способностей учащихся, таких, как умение учиться самостоятельно, умение осуществлять и организовывать коммуникацию, умения самостоятельно принимать решения;
- расширению практики применения полученных знаний;
- психологической готовности к оказанию первой медицинской помощи.

По окончании учащиеся смогут:

- самостоятельно определять по внешним признакам опасные для жизни пострадавшего последствия травмирования или болезненного состояния;
- самостоятельно составить алгоритм действий в экстренных ситуациях;
- правильно и быстро оказывать первую помощь пострадавшему;
- прогнозировать и решать ситуативные задачи;
- изготовить учебные пособия и презентации по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности;
- определить отношение к собственному учению в средней школе и в дальнейшем.

Учебный материал и темы занятий подобраны по принципу актуальности, т. е. рассматриваются наиболее часто встречающиеся экстремальные ситуации в повседневной жизни.

Для успешной реализации программы используются различные формы учебных занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- практические занятия;
- «круглый стол».

Все эти элементы программы способствуют практической направленности данного курса.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению уровня знаний по организации медицинской помощи и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Обучить навыкам ухода за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья.

Развивающие (метапредметные):

1. Развитие умения взаимодействовать в группе.
2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному

здоровью;

^

2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;
- способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться;
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;

По итогам реализации Программы обучающиеся **научатся:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- обсуждать результаты, участвовать в дискуссии, формулировать выводы;
- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут понимать:**

- значимость медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

Смогут:

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования;
- развивать личные профессиональные качества.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём

компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы.

Личностными результатами являются:

- формировать медицинскую грамотность у обучающихся;
- воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ урока	Наименование разделов и тем	Форма урока	Дата проведения
	I. Экстренная медицина. Общие понятия и определения.		
1	Понятие об экстренной медицине. Значимость знаний и навыков по оказанию первой медицинской помощи.	Л	
2	Возможные случаи травмирования и болезненных состояний, при которых необходима неотложная медицинская помощь.	СЗ	
	II. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.		

3	Понятие дорожно-транспортного происшествия. Основные причины автодорожных происшествий.	СЗ	
4	Основные виды травм при дорожном происшествии.	ПР	
5	Основные причины гибели пострадавших в дорожных происшествиях и типичные ошибки при оказании первой помощи.	СЗ	
6	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме.	ПР	
7	Оказание первой медицинской помощи при переломах шеи, позвоночника, рук, ног.	ПР	
8	Повреждения грудной клетки. Закрытые и открытые повреждения грудной клетки.	СЗ	
9	Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы и клинической смерти.	Л	
10	Алгоритм действий после оживления.	СЗ	
11	Правила транспортировки пострадавшего.	СЗ	
	III. Оказание первой помощи при поражении электрическим током или молнии и утоплении.		
12	Основные причины поражения людей электрическим током или молнией. Поражающее действие электрического тока.	Л	
13	Типичные ошибки при оказании первой помощи. Правила обесточивания и безопасного подхода в зону электрического кратера.	СЗ	
14	Понятие о фибрилляции сердца и дефибрилляции.	Л	
15	Первая помощь при поражении электрическим током.	ПР	
16	Первая помощь при утоплении.	ПР	
	IV. Болезни сердечно-сосудистой системы человека.		
17	Болезни цивилизации (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца).	Л	
18	Современный взгляд на проблему роста сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	СЗ	
19	Первая медицинская помощь при резком скачке артериального давления.	ПР	
	V. Кровотечения		
20	Виды кровотечения. Опасность кровопотери.	Л	
21	Оказание помощи при кровотечении.	СЗ	
22	Временная и окончательная остановка кровотечения. Способы временной остановки кровотечения.	ПР	
	VI. Уход за больными на дому.		
23	Личная гигиена больного. Основы питания больных.	Л	
24	Введение лекарств.	Л	
25	Физиотерапевтические процедуры на дому.	Л	
	VII. Влияние внешних факторов на здоровье человека (эко - безопасность)		
26	Проблемы экологии. Среда обитания и здоровье.	СЗ	
27	Влияние факторов среды на здоровье: химические и биологические загрязнители.	СЗ	
28	Влияние факторов среды на здоровье: естественные шумы, погодные и сезонные изменения, питание, адаптация.	КС	
	VIII. Пагубность вредных привычек.		

29	Вредные привычки и факторы зависимости.	СЗ	
30	Возраст и наркотики. Патология личности.	КС	
31	Первая медицинская помощь при токсичном отравлении.	СЗ	
32	Причины алкоголизма и механизм развития алкогольной зависимости. Влияние алкоголя на организм.	СЗ	
33	Патологические изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Первая помощь при алкогольном опьянении.	СЗ	
34	Заключительный урок. Зачет.	КС	

Итого: 34 часа

Примечания: Л – лекция СЗ – семинарское занятие ПР – практическая работа

КС – «круглый стол»

1.5. СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Тема I. «Экстренная медицина. Общие понятия и определения» -2 часа.

Что такое экстренная медицина. В каких случаях применяется. Психологические особенности готовности к оказанию первой помощи. Значимость правильности, быстроты и последовательности действий при оказании первой неотложной помощи.

Самые распространённые случаи травматизма: порезы, кровотечения, переломы, ушибы, травмы головы, опорно-двигательного аппарата и т. д.. Их краткая характеристика.

Болезненные состояния организма человека: резкое повышение артериального давления, гипертоническая болезнь, аллергическая реакция, отравление, в том числе алкоголем и наркотическими веществами и т. д.. Их опасность для жизни.

Тема II. «Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии» - 9 часов.

Что такое дорожно-транспортное происшествие. Основные причины дорожно-транспортных происшествий: несоблюдение «Правил дорожного движения», управление транспортным средством в состоянии алкогольного, наркотического опьянения, высокая интенсивность движения, техническая неисправность транспортного средства. Собственная беспечность и невнимательность и т. д..

Основные травмы, которые возможны при ДТП: черепно-мозговая травма, кровотечение, сотрясение головного мозга, переломы, сдавливания, ожоги, травмы опорно-двигательного аппарата, ушибы и т.д.. Механизм получения данных травм.

Причины гибели пострадавших: несовместимость с жизнью, несвоевременное прибытие «Скорой помощи», безучастность и безграмотность очевидцев. Самые распространённые ошибки при оказании ПМП при дорожной аварии.

Понятие о черепно-мозговой травме. Признаки черепно-мозговой травмы. Состояние комы, признаки и его опасность. Реанимационные меры при коме, их последовательность и правильность действий.

Понятие клинической смерти, её признаки. Опасность такого состояния. Меры по реанимации пострадавшего. Алгоритм действий: прекордиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких. Правила выполнения непрямого массажа сердца. Координация действий «помощников» при выполнении сердечно-лёгочной реанимации.

Основные мероприятия и действия после оживления.

Правильная транспортировка пострадавшего. Её значимость. Положение пострадавшего при транспортировке при различных видах травм.

Тема III. «Оказание первой помощи при поражении электрическим током или молнией и утоплении» - 5 часов.

Основные причины поражения электрическим током. Поражающее воздействие электрического тока на организм человека. Характер повреждений при поражении. Прохождение электрического тока по телу (электрическая петля).

Типичные ошибки при оказании первой помощи пострадавшему: несоблюдение техники безопасности, потеря времени и т. д.. Правила подхода к пострадавшему и обесточивания.

Что такое фибрилляция сердца. Что может спровоцировать фибрилляцию сердца. Наиболее частые причины гибели при поражении электрическим током: внезапная остановка сердца (фибрилляция желудочков), отёк головного мозга, удушье, повреждение внутренних органов, кровотечения, ожоги.

Что такое дефибрилляция. Когда можно предположить фибрилляцию желудочков сердца. Когда можно воспользоваться дефибриллятором.

Основные действия при оказании ПМП при поражении электрическим током и утоплении.

Тема IV. «Болезни сердечно-сосудистой системы человека» - 3 часа.

Виды болезней сердечно-сосудистой системы. Причины роста болезней сердечно-сосудистой системы. Современные подходы к проблеме и пути их решения.

Как правильно оказать ПМП при резком скачке артериального давления.

V. Кровотечения – 3 часа

Виды кровотечений: капиллярные, венозные, артериальные. Опасность кровотечений.

Оказание первой медицинской помощи при венозном и артериальном кровотечении.

Временная и окончательная остановка кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Наложение жгута.

VI. Уход за больными на дому – 3 часа.

Личная гигиена больного. Уход за лежачими больными. Основы питания больных.

Введение лекарств.

Физиотерапевтические процедуры на дому.

Тема VII. «Влияние внешних факторов на здоровье человека (эко - безопасность)» -3 часа.

Актуальность обострения экологических проблем и усиление их влияния на здоровье. Понятие среды обитания человека. Влияние агрессивных факторов внешней среды на самочувствие и здоровье человека.

Как правильно адаптироваться к условиям внешней среды.

Тема VIII. «Пагубность вредных привычек.» - 5 часов.

Молодежь и наркотики. Вредные привычки и факторы зависимости. Типология наркотических веществ. Лекарственная зависимость и ее причины. Как распознать будущего наркомана. Влияние наркотических и токсических средств на организм. От чего следует отказаться.

Курение и здоровье. Причины смертности. Психология курения.

Оказание ПМП при токсичном отравлении.

Заключительный урок – 1 час

1.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль проводится в

форме: практического занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме: тестирование (зачёт).

2 .Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации

обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Количественный состав группы - не более 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

В процессе обучения используются следующие **формы и методы** организации образовательного процесса:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске);
- метод демонстраций (демонстрация практических умений, компьютер);¹
- практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

глубоко продуманные учебные цели;

анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы контроля:

- практические занятия;

- тестирование.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядно - практический, игровой, репродуктивный, поощрения, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. *Занятие — беседа.* В форме беседы проводится вопрос, объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. *Занятие — лекция.* Занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, применении изученного материала при решении практических задач.

2. *Занятие - практикум (практическое занятие).* Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности

обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. *Комбинированное занятие.* Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

При реализации программы применяются педагогические технологии

лично-ориентированного обучения:

Технология лично-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии лично-ориентированного обучения центр всей образовательной системы - индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате

чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. - Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы "Первая медицинская помощь" необходимо:

Учебное оборудование включает: комплект мебели, компьютер с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

Наглядный материал: плакаты, барельефные модели, аптечка первой помощи (автомобильная); медицинское оборудование (термометр, сфигмоманометр, жгуты, носилки, набор медицинского инвентаря (лотки, склянки для дезинфекции, контейнеры для утилизации), расходные материалы (перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь), йод, перекись водорода, нашатырный спирт, набор накладок для имитаций травм и пролежней).

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель ОБЖ, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы.

2.3 Используемая литература

Бубнов В. Г., Бубнова Н. В., «Основы медицинских знаний», Москва, АСТ, 2000г.

Горбанов А. П., Ерохин С. Н., «Методическое пособие. Правила и порядок поведения при возникновении угрозы проведения террористического акта», Волгоград, 2005г..

Руина О. В., «Доврачебная медицинская помощь. Действия до прихода врача», Москва.: ЗАО Центрполиграф, 2005г