

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ
П.Ф.ЕВДОКИМОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
от 31.08.2022 г. протокол №1
Председатель педсовета
Е.Н.Черная

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Количество часов : 34 часа (1 год)
Возрастная категория: от 8 до 15 лет
Учитель: Черный Алексей Владимирович

Программа разработана на основе программы « Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования. реализуется на базе центра «Точка роста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Место курса в учебном плане.....	8
3. Общая характеристика курса.....	8
4. Содержание курса.....	10-11
5. Планируемые результаты.....	11-13
6. Тематическое планирование.....	13-15
7. Материально-техническое обеспечение.....	15

1. Пояснительная записка

Образовательная программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.

Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе. Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» технологической направленности, разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844)

Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Концепция модернизации российского образования.

Нормы СанПиН.

Направленность программы-технологическая

Образовательная программа «Шахматы» направлена на гармоничное развитие и воспитание учащихся. Шахматы позволяют развивать личность в эстетическом и культурном направлении. Занятия по шахматам формируют в ребенке самостоятельность, самообладание, нахождение правильного решения за короткий промежуток времени, спокойствию, быстроте просчета вариантов ответа и выбора правильного из них, развивают память, ум, логику и внимательность.

Для реализации программы создается единое воспитательно-образовательное пространство, в которое входят ученики, педагоги и родители. Создание этого пространства, прежде всего, направлено на выявление и максимально полную реализацию уникальных индивидуально-творческих возможностей учащегося, как растущей личности, получение им необходимого дополнительного образования, профессионально-грамотную поддержку его активности и возможное достижение определенных спортивных результатов. Это реально, если ученик изначально предрасположен, мотивирован к своему развитию; когда у него имеется в наличии минимально необходимый объем личностных и культурно-психологических установок. Со стороны родителей необходима искренняя

заинтересованность в успехах ученика и его поддержка. Важнейшее значение имеет взаимодействие с учителями, совместное обеспечение эмоциональной привлекательности и значимости для учащегося различных видов творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по шахматам и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Помимо всех умений и компетенций учащиеся получают духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также укрепление ими физического и духовного здоровья

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Новизна программы

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении; создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры; развитии чувства сопричастности с развитием шахмат других стран, осознании многомерности шахмат в мире в сравнении с развитием шахмат в своей стране; создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся.

В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека. Происходит развитие памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства.

Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе.

Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни.

Кроме того шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие.

Учащиеся получают возможность участвовать в соревнованиях различного уровня. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительные особенности

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность - это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматы» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Принцип построения программы

Принципы преподавания шахмат являются основой преподавания на основе психолого-педагогических закономерностей. Для преподавания шахмат могут быть сформулированы следующие дидактико - методические принципы:

- ^ единства обучения шахматам,
- ^ систематичности;
- ^ доступности;
- ^ наглядности;
- ^ прочного усвоения знаний, способностей и умения.

Неразрывно связанные друг с другом, все эти принципы должны рассматриваться как единый комплекс.

Принцип единства обучения шахматам. Образование и воспитания диалектически связаны между собой. Под получением образования понимают передачу и усвоение полного объёма учебного материала, умения и способности его применения.

Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание учебного материала и способ его преподавания. Какие правила существуют для применения дидактико-методической основы систематики? Первое правило - в зависимости от возраста детей учитываются психологическая настройка и цель занятия, теоретическая подготовка, практические упражнения, тематические тренировочные партии, повторение пройденного. Второе правило - материал должен излагаться педагогом последовательно, в определённом логическом порядке, на известном педагогическом принципе - «от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от знакомого к сложному». Третье правило - вновь изучаемый материал следует разложить на составные части, которые располагаются по определенной системе с иллюстрацией на конкретном примере. Четвертое правило - каждое занятие должно иметь хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике (в основах теории дебютов, принципов эндшпиля, стратегии миттельшпиля и т.п.).

Принцип доступности. В основу этого принципа входит учёт индивидуальных, возрастных, физиологических и иных способностей обучающихся. Подчеркиваем: преподавать доступно - не означает, что педагог должен устранять все трудности на пути

обучающихся; более существенной является активизация творческих сил и дидактической помощи, а также различия в скорости или темпе обучения. Вытекающие отсюда требования индивидуального подхода включает в себя также умение обнаружить врожденные способности обучающегося и оказать содействие их совершенствованию.

Принцип наглядности. Переходя к этому принципу, необходимо начать с того, что у большинства людей из всех видов памяти самой эффективной является зрительная, поскольку известно, что человек в среднем на 85% познает мир с помощью глаз. Поэтому «живому видению» придается принципиальное значение. По данным научной информации, с помощью визуальных средств общая способность человеческого восприятия может быть увеличена, а объем памяти на 55%.

Принцип прочности усвоения знаний, способностей и умения. Под словами «прочность усвоения» имеются в виду те примеры, когда планомерный педагогический процесс оказал нужное влияние на формирование личности. Под словами «стабильное усвоение знания» надо подразумевать постоянно годные к применению знания, гарантирующие эффективное и творческое участие спортсменов в соревнованиях.

По данным теории информации известно, что память человека разделяется на оперативную, кратковременную и долговременную. Из оперативной память, которая имеет ограниченный объем и время хранения, человек извлекает нужные ему данные и передает их в указанные два другие вида памяти. Именно благодаря механизмам оперативной памяти становятся возможной в шахматном мышлении дебютнотеоретическая подготовка.

В долговременной памяти хранятся специальные дебютные варианты (собственный дебютный репертуар), сведения из области эндшпиля и стратегии миттельшпиля, тактические средства. Можно предположить, что в долговременной памяти хранится и так называемое «позиционное чутье», а также интуиция.

Для педагога важно знать, что объем информации, поступающий в мозг, зависит от способа ее передачи. Так, усвоение прочных знаний находится в состоянии непрерывной борьбы с «гашением информации» в отделах мозга, с процессом забывания. Многие педагоги подтверждают, что в первые минуты шахматного урока учение дает наибольший эффект.

Главным средством борьбы против забывания поступившей информации является метод непрерывного ее повторения не только во время текущего урока, но и в самом начале нового урока. В этом отношении наиболее возможным для запоминания являются две области: знание теории дебютов и знание теории эндшпиля. Что касается процесса учебы, развитие способностей и умения, то он происходит ступенчато - от первоначального понимания к осмыслению через знание и умение.

Понятие способности в шахматах в узком смысле слова основано на следующем процессе мышления: анализ и синтез игровой ситуации; абстрагирование, т.е. мысленное выделение наиболее важных соображений, отбрасывание несущественного, критическая перепроверка предыдущих результатов обдумывания.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2. Место курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 8-15 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, без предварительных испытаний. Количество учащихся до 15 человек. Программа рассчитана на детей разного уровня развития и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы - ознакомительный, программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год.

Формы занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Виды занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

3. Общая характеристика курса

Цель программы - обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга обучающихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта, создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;

- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

4.Содержание курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен даже младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

№	Наименование базовых разделов, тем	Теория	Практика	Всего учебных часов	Форма аттестации
1	Шахматная доска	2	3	5	Игровые шахматные этюды
2	Шахматные фигуры	2	3	5	
3	Начальная расстановка фигур .	-	2	2	
4	Ходы и взятие фигур	6	9	15	
5	Цель шахматной партии	2	2	4	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	-	3	3	
Итого:		12	22	34	

Тема 1. Шахматная доска (5 часов).

*Теория (2ч.)*_Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика (3ч.). Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску».

Тема 2. Шахматные фигуры (5 часов).

Теория (2ч.). Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика (3ч.). Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Секретная фигура».

Тема 3. Начальная расстановка фигур (2 часа).

Практика (2ч.). Начальная позиция

Расстановка фигур перед шахматной партией

Тема 4. Ходы и взятие фигур (15 часов).

Теория (7,5 ч.)/Практика (7,5 ч.). Ладья. Место ладьи в начальном положении
Ход ладьи

Взятие

Слон. Место слона в начальном положении Ход слона
Взятие
Слон. Белопольные и чернопольные слоны
Разноцветные и одноцветные слоны. Качество
Легкая и тяжелая фигура
Ладья против слона
Где сильнее: на краю, в центре, в углу?
Ферзь. Место ферзя в начальном положении Ход ферзя
Взятие
Конь. Место коня в начальном положении Ход коня
Взятие
Король, Место короля в начальном положении Ход короля
Взятие

Тема 5. Цель шахматной партии (4 часа).

Теория (2ч.)/*Практика (2ч).* Шах. Шах - угроза королю
Мат. Мат - цель игры
Ничья. Пат. Варианты ничьей
Рокировка. Правило рокировки

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа).

Практика (3ч). Шахматная партия
Повторение - итоговый тест
Подведение итогов года. Чему мы научились.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. .11
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верное, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- знать правила хода и взятия каждой из фигур
- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе,
- превращение пешки.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

6. Тематическое планирование.

№пп	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Шахматная доска	5	2	3	Опрос.
1-2	Шахматная доска. Белые и черные поля .Линии на шахматной доске	2	1	1	
3-5	Горизонтали Вертикали Диагонали . Центр шахматной доски	3	1	2	
	Шахматные фигуры	5	2	3	Опрос.
6	Белые и черные Ладья Слон Ферзь	1	1		
7	Пешка Конь Король	1	1		
8	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1		1	
9	Дидактическая игра « Угадай»	1		1	
10	Дидактическая игра «Секретная фигура»	1		1	
	Начальная расстановка фигур	2		2	Опрос. Викторина.
11	Начальная позиция	1	-	1	
12	Расстановка фигур перед шахматной партией	1	-	1	
	Ходы и взятие фигур	15	7,5	7,5	Игровые шахматные этюды
13	Ладья. Место ладьи в начальном положении Ход ладьи	1	0,5	0,5	
14	Взятие	1	0,5	0,5	
15	Слон. Место слона в начальном положении Ход слона	1	0,5	0,5	
16	Взятие	1	0,5	0,5	
17	Слон. Белопольные и чернопольные слоны	1	0,5	0,5	
18	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество	1	0,5	0,5	
19	Легкая и тяжелая фигура	1	0,5	0,5	
20	Ладья против слона	1	0,5	0,5	
21	Где сильнее: на краю, в центре, в углу?	1	0,5	0,5	
22	Ферзь. Место ферзя в начальном положении Ход ферзя	1	0,5	0,5	
23	Взятие	1	0,5	0,5	
24	Конь. Место коня в начальном положении Ход коня	1	0,5	0,5	
25	Взятие	1	0,5	0,5	
26	Король, Место короля в начальном положении Ход	1	0,5	0,5	
27	Взятие	1	0,5	0,5	
	Цель шахматной партии		2	2	
28	Шах. Шах - угроза королю	1	0,5	0,5	
29	Мат. Мат - цель игры	1	0,5	0,5	
30	Ничья. Пат. Варианты ничьей	1	0,5	0,5	
31	Рокировка. Правило рокировки	1	0,5	0,5	
	Игра всеми фигурами из начального положения			3	
32	Шахматная партия	1		1	
33	Повторение - итоговый тест	1		1	
	Подведение итогов года. Чему мы научились.	1		1	
	Всего	34	12	22	

Условия реализации программы.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

Формы контроля и оценочные материалы

Способы проверки: проводится мониторинг промежуточный (уровень освоения ребёнком программного материала); итоговый (как ребёнок компетентен в том, что он приобрёл, и как он может применить эти знания на практике), где ребёнок решает шахматные этюды.

Полученные путем наблюдения за детьми на занятиях результаты анализируются и систематизируются посредством мониторинга.

Уровни освоения программы:

- высокий (ребенок активен, может самостоятельно применить на практике знания, доводит работу до конца, способен сделать самостоятельный вывод и т. д);

средний (ребенок часто активен на занятиях; время от времени затрудняется самостоятельно применить свои знания к ситуации; способность сделать вывод неустойчива; ребенок опирается на помощь взрослого и т.д.);

- достаточный (ребенок редко активен на занятиях; не может применить усвоенные знания на практике; редко включается в выполнение творческих заданий; делает выводы только совместно с взрослым и т.д.)

Формы аттестации

1. Тесты
2. Проверочные работы
3. Викторины
4. Конкурсы
5. Соревнования

Коробки с деревянными шахматами - 8 шт.

Часы шахматные - 3 шт.

Сборники комбинаций.
Сборники задач и позиций.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Коробки с деревянными шахматами - 9 шт.
Часы шахматные - 5 шт.
Сборники комбинаций.
Сборники задач и позиций.

Литература для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] - [Бйр://аоуешшеп1.ги/ёос5/14644/](http://аоуешшеп1.ги/ёос5/14644/) (Дата обращения 06.06.2016).
4. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу». Пермь. 2008 г., 128 стр. Из истории шахмат.
5. Гришин В. «Малыши играют в шахматы» М., 1991 г; 159 стр.
6. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!». М., 1991 г., 160 стр.
7. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». М., 2008 г., 143 стр.
8. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005 г., 145 стр.
9. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник», М., 2009 г., 142 стр.
10. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач», М., 2009 г., 149 стр.
11. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких» М., 2007 г., 280 стр.

Литература, рекомендованная для детей и родителей:

1. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник» СПб. 2006 г., 135 стр.
2. Костров В., Рожко П. в «Шахматный решебник» СПб. 2005 г., 140 стр.
3. «Энциклопедия для детей». М: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер М.; Миллиган Х. «Шахматы для детей» М., 2005 г., 250 стр.