

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ
П.Ф.ЕВДОКИМОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН



УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
от 31.08.2022 г протокол №1
Председатель педсовета
Е.Н.Черная



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Количество часов : 17 часов

Возрастная категория: 14 - 15 лет

Учитель: Черный Алексей Владимирович

Программа разработана на основе программы элективного курса «Человек и его здоровье» под редакцией Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. реализуется на базе центра «Точка роста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Планируемые результаты	5
4. Содержание курса.....	6-10
5. Форма аттестации и периодичность.....	11
6. Методическое обеспечение.....	11-13
7. Условия реализации программ.....	13-14
8. Оценочные материалы.....	15
9. Используемая литература.....	16-17

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Человек и его здоровье» является программой естественно - научной направленности.

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Программа нацелена на расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Главная задача состоит в том, чтобы обучить детей здоровому образу жизни. Программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к формированию своего здоровья собственными силами.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования.

Программа формирует активную жизненную позицию обучающихся, реализует потребности общества в решении проблем сохранения здоровья. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242).

Отличительные особенности программы:

Программа «Человек и его здоровье» составлена на основе программы элективного курса под редакцией авторов: Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева, но отличается от нее меньшим объемом часов.

Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся получить навыки в области укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В связи с этим, программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественно - научных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками.

Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняют знания базового курса, полученные ранее на уроках биологии и экологии, а также познакомят с новыми знаниями, не входящими в базовую программу.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 14-15 лет

Общее количество часов: 17 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Возрастные особенности:

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14-15 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность в ознакомлении функционирования своего организма. В подростковом возрасте дети уже имеют общие знания о здоровье человека и готовы углубить, расширить их, освоить основные правила, которым необходимо следовать для поддержания здоровья.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста: стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование знаний, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни и использование полученных знаний на практике.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению ценностного отношения к здоровью и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни.
3. Научить обучающихся, ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека.

Развивающие (метапредметные):

1. Развить умения взаимодействовать в группе.
2. Развить умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному здоровью;
2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

1. 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные, составляющие здоровья и здорового образа жизни;
- негативные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя и наркотиков на организм человека.

По итогам реализации Программы обучающиеся **научатся:**

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- реализовывать установки здорового образа жизни.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут понимать:**

- значимость сохранения собственного здоровья;

- значимость медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

По итогам реализации Программы обучающиеся **смогут:**

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы.

Личностными результатами являются:

- медицинская грамотность у обучающихся;

- сформированные морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;

- ответственное отношение к своему здоровью.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Социальная медицина	2	1,5	0,5	
1.1	Введение. Предмет и задачи курса. Гигиена. Санитария.	1	1	0	Анкетирование Опрос
1.2	Факторы, определяющие здоровье населения. Практическая работа №1 «Оценка состояния здоровья»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
II.	Раздел 2. Инфекционные заболевания	6	3	3	
2.1	Причины инфекционных заболеваний. Практическая работа № 2 «Оценка состояния противои инфекционного иммунитета»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.2	Инфекционные заболевания дыхательной системы. Практическая работа №3 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.3	Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом. Практическая работа № 4 «Профилактика ВИЧ. Решение ситуационных задач».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.4	Бактериальные кишечные инфекции. Практическая работа № 5 «Профилактика острых кишечных инфекций».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.5	Вирусные инфекции пищеварительной системы. Практическая работа № 6 «Профилактика вирусных инфекций пищеварительной системы».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
2.6	Инфекции, передающиеся половым путем. Практическая работа № 7 «Профилактика заболеваний передающихся половым путём».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

III.	Раздел 3. Заболевания, связанные с вредными привычками	4	2	2	
3.1	Влияние курения на организм человека. Практическая работа № 8 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Табакокурение».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.2	Влияние алкоголя на организм человека. Практическая работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Алкоголизм».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.3	Влияние наркотиков на организм человека. Практическая работа № 10 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Наркомания».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
3.4	Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье. Практическая работа №11 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой»	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
IV	Раздел 4. Распространенные хронические заболевания	1	1	0	
4.1	Классификация хронических заболеваний. Причины. Меры профилактики.	1	1	0	Фронтальный опрос, анализ работы
V	Раздел 5. Гигиена	1	1	0	
5.1	Гигиена зрения, полости рта. Гигиена мужчины и женщины.	1	1	0	Тест
VI	Раздел 6. Человек и биосфера	3	2	1	
6.1	Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья. Практическая работа №12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека».	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
6.2	Природно-очаговые заболевания	1	1	0	Фронтальный опрос
6.3	Итоговое занятие Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья.	1	0,5	0,5	Зачёт
	Итого:	17	10,5	6,5	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Раздел 1. Социальная медицина.

1.1. Введение. Предмет и задачи курса. Гигиена. Санитария.

Теория. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Современное финансирование медицинских учреждений, оплата больничных листов, инвалидность, донорство, льготы на лекарство.

1.2. Факторы, определяющие здоровье населения.

Теория. Демографическое состояние здоровья населения России. Причины влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие. Занятие с элементами психологического тренинга «Я и моё здоровье»

Практика: Практическая работа №1 «Оценка состояния здоровья».

Раздел 2. Инфекционные заболевания.

2.1. Причины инфекционных заболеваний.

Теория. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Причины инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный период, острый период, выздоровление. Иммуитет, иммунная реакция, иммунная память.

Практика: Практическая работа № 2 «Оценка состояния противоиного иммунитета».

2.2. Инфекционные заболевания дыхательной системы.

Теория. Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп. Статистика. Причины появления заболевания, меры профилактики.

Практика: Практическая работа №3 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».

2.3. Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом.

Теория. Вирусы, пути их проникновения в организм, заболевания вызываемые вирусом (грипп, оспа, СПИД, корь, герпес, полиомиелит). Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

Практика: Практическая работа № 4 «Профилактика ВИЧ. Решение ситуационных задач».

2.4. Бактериальные кишечные инфекции.

Теория. Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм.

Практика: Практическая работа № 5 «Профилактика острых кишечных инфекций».

2.5. Вирусные инфекции пищеварительной системы.

Теория. Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Пищевые токсические инфекции. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз.

Практика: Практическая работа № 6 «Профилактика вирусных инфекций пищеварительной системы».

2.6 Инфекции передающиеся половым путём.

Теория. Инфекции, передающиеся половым путем. Инкубационный период. Симптомы инфекций, передающиеся половым путем. Методы контрацепции. Гигиена мужчин и женщин. Занятие с элементами психологического тренинга «Духовное значение любви в человеческих взаимоотношениях».

Практика: Практическая работа № 7 «Профилактика заболеваний передающихся половым путём».

Раздел 3. Заболевания, связанные с вредными привычками.

3.1 Влияние курения на организм человека.

Теория. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевания сердечно - сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина. Женское курение.

Практика: Практическая работа № 8 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Табакокурение».

3.2 Влияние алкоголя на организм человека.

Теория. Алкоголь. Влияние алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. Причины употребления алкоголя. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью. Алкоголь и материнство.

Практика: Практическая работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Алкоголизм».

3.3 Влияние наркотиков на организм человека.

Теория. Наркотики. Классификация. Влияние наркотиков на организм человека. Зависимость, последствия. Токсикомания. Подростковая токсикомания. Причины. Последствия.

Практика: **Практическая работа № 10 «Анализ и оценка влияния факторов риска на здоровье. Наркомания».**

3.4 Здоровый образ жизни.

Теория. Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье

Практика: **Практическая работа №11 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой».**

Раздел 4. Распространенные хронические заболевания

4.1 Классификация хронических заболеваний. Причины. Меры профилактики.

Теория. Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии, лейкозы. Гастрит, язва, дуоденит. Нефрит, цистит. Причины. Меры профилактики.

Раздел 5. Гигиена

5.1 Гигиена зрения, полости рта. Гигиена мужчины и женщины.

Теория. Гигиена зрения, полости рта. Гигиена мужчины и женщины. Репродуктивное здоровье. Аборты. Опасность абортов для здоровья женщин. Планирование семьи. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов.

Раздел 6. Человек и биосфера

6.1 Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья.

Теория. Последствия хозяйственной деятельности человека для здоровья. Аллергия, аллергены, бронхиальная астма.

Практика: **Практическая работа №12 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека».**

6.2. Природно-очаговые заболевания

Теория. Болезни, возбудители которых способны длительное время сохраняться в природе в определенных климатических условиях, в пределах ограниченного географического ландшафта, образуя природный резервуар инфекции.

6.3. Итоговое занятие.

Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средства для сохранения здоровья.

1.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль проводится в форме: практического занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме зачёта.

2 .Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая, в малых подгруппах;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний,

практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Количественный состав группы – не более 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

В процессе обучения используются следующие **формы и методы** организации образовательного процесса:

- ✓ методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- ✓ словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- ✓ метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- ✓ наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске);
- ✓ метод демонстраций (демонстрация практических умений, компьютер);
- ✓ практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- ✓ глубоко продуманные учебные цели;
- ✓ анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы контроля:

- практические занятия;
- тестирование.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядно – практический, игровой, репродуктивный, поощрения, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. Занятие – лекция. Занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, применении изученного материала при решении практических задач.

3. Занятие - практикум (практическое занятие). Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие. Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

При реализации программы применяются педагогические технологии личностно-ориентированного обучения:

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы "Шаг в медицину" необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению. Кабинет - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Учебное оборудование включает: комплект мебели, компьютер с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

Наглядный материал: плакаты, барельефные модели, медицинское оборудование набор медицинского инвентаря (лотки, склянки для дезинфекции, контейнеры для утилизации).

2.4. Оценочные материалы

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может оказать первую медицинскую помощь без помощи учителя. Требуются постоянные пояснения учителя при оказании первой медицинской	Может оказать первую медицинскую помощь по схемам учебной литературы, при подсказке учителя. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен	Самостоятельно выполняет операции по оказанию первой медицинской помощи

	помощи.	после объяснения к самостоятельным действиям.	
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуется контроль учителя при работе с инструментами	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментам	Четко и безопасно работает с инструментами.

Приложение 1

2.5. Используемая литература

Список литературы, рекомендованной для педагога.

1. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство ведения споров. - Казань, 1992.
2. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология. Уч. для вузов. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юнити - Дана, 2002. - 591 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей последипломного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
5. Горонская Е.В., О.С. Баранова Выбираю жизнь. Программа Д.О.М.: учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. – 2 изд., – Петрозаводск, 2002.
6. Колесов Д.В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. М., Дрофа, 2002 г.
7. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. 2-е изд. Перераб. Дополн. М., Пед., 1988 г.
8. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
9. Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003 г.
10. Романова О.Л. Тимакина Е.Н. “Как уберечь детей от наркотиков”, Ижевск, изд.дом “Удмуртский университет”, 2002 г.

11. Уткина Н.И. Конфликт в школьном возрасте. Пути преодоления и предупреждения. - М., 1986

12. Юсупова А.Н., Альбицкий В.Ю., Шарапова Е.И. Репродуктивное здоровье и поведение женщин России. М.: Медицина, 2001

Список литературы, рекомендуемый обучающимся.

1. Голубев В. В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., 2000г.

2. Белоусова О. С. Вредным привычкам – нет! Изд. 2004г.

3. Веселова О. В. Наркотики: жизнь или смерть. Изд. 2005г.

4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед.институтов. - М.: Просвещение, 1991

5. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек школьников. М.: Педагогика, 1984.

6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2ч — М.: Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 2003. 7. Семейный Кодекс Российской Федерации — М.: «Издательство ЭЛИТ», 2005.

Интернет-сайты:

1. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html>.

2. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа

https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf.

3. Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>